

KISI-KISI SOAL UKG BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI UTAMA	KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI GURU MAPEL (KG)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
PEDAGOGIS	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.3 Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosial-emosional peserta didik.
		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.4.2 Menganalisis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.4 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa.
	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.2 Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.2 menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD

Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Merancang pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	4.4.3 Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	4.5.2 Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik	5.1.4 Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran

Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.3. Menentukan model pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal
Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	7.2.3 Melakukan komunikasi secara efektif
Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.4 Mengidentifikasi aspek penilaian keterampilan

	8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.3 Menyusun instrumen pengetahuan
	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1 Menentukan pencapaian kompetensi
Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.2 Menganalisis ketercapaian KKM
	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1 Merancang program remedial berdasarkan hasil penilaian
Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	10.1.3 Menjelaskan tujuan dan sasaran pembelajaran reflektif

		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.3 membuat desain penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.	20.1.1 Menjelaskan konsep, teori, dan materi aliran struktural yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.
			20.1.6 Pengembangan materi pembelajaran bahasa berdasarkan aliran fungsional.
		20.2 Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.	20.2.1 Menjelaskan konsep hakikat bahasa.
			20.2.3 Mengidentifikasi jenis-jenis pemerolehan bahasa (fonologi, morfologi, sintaksis, dan pragmatik).
		20.3 Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	20.3.1 Menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia.
			20.3.2 Menjelaskan fungsi Bahasa Indonesia.

	20.3.3 Mengidentifikasi ragam Bahasa Indonesia.
20.4 Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)	20.4.1 Mengaplikasi prinsip dan prosedur berbahasa secara lisan (berbicara dan menyimak) dan tertulis (membaca dan menulis).
	20.4.2 Mengaplikasikan prinsip dan prosedur berbahasa secara deskriptif: menyimak, berbicara, membaca, menulis.
	20.4.3 Mengaplikasikan prinsip dan prosedur berbahasa secara integratif: menyimak, berbicara, membaca, menulis.
	20.4.4 Mengaplikasikan prinsip dan prosedur berbahasa berdasarkan konteks (akademis, formal, vokasional).
	20.4.5 Mengaplikasikan prinsip dan prosedur berbahasa secara lisan produktif. Berbicara (monolog: bercerita, pidato, ceramah, khotbah dan dialog: wawancara, diskusi, debat, percakapan, drama).
	20.4.6 Mengaplikasikan prinsip dan prosedur berbahasa secara lisan reseptif. Menyimak reseptif dan kritis (monolog: bercerita, pidato, ceramah, khotbah dan dialog: wawancara, diskusi, debat, percakapan, drama).
	20.4.7 Mengaplikasikan prinsip dan prosedur berbahasa secara tertulis produktif. Menulis: fiksi (pantun, puisi, cerpen, dongeng, novel, drama) dan nonfiksi (catatan harian, iklan, surat, memo, pengumuman, laporan, esai, artikel, karya ilmiah). Jenis-jenis karangan: deskripsi, narasi, persuasi,
	20.4.8 Mengaplikasikan prinsip dan prosedur berbahasa secara tertulis reseptif. Membaca (Teknik: membaca cepat, membaca memindai, membaca sekilas, membaca nyaring. Jenis: membaca intensif, ekstensif, kritis, bahasa=mencari kosa kata dan kalimat-kalimat sumbang, ejaan). Membaca
20.5 Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	20.5.1 Mengidentifikasi kaidah bahasa Indonesia (fonologi=ejaan dan lafal, morfologi =tata bentukan, istilah, akronim, singkatan, makna kata, hubungan makna=polisemi, sinonim, antonim, hiponim, homograf, homofon, meronim, denotasi, konotasi, majas=metafora, simile..) sebagai rujukan

		20.5.2 Menerapkan kaidah bahasa Indonesia (kaidah ejaan dalam menulis; kaidah lafal dalam berbicara; kaidah kalimat= kalimat majemuk, paragraf; kaidah bentukan: fonologi= ejaan dan lafal, morfologi =tata bentukan, istilah, akronim, singkatan, makna kata, hubungan makna=polisemi, sinonim,
	20.6 Memahami teori dan genre sastra Indonesia.	20.6.1 Menjelaskan teori dan genre puisi Indonesia (puisi lama: pantun, gurindam, syair; puisi baru: stanza, Soneta; prosa lirik: Sabai nan Aluih, Kaba Minangkabau).
		20.6.2 Menjelaskan teori dan genre prosa Indonesia (prosa lama: hikayat, dongeng; prosa baru: roman, novel, cerpen)
	20.7 Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.	20.7.1 Mengapresiasi puisi Indonesia (puisi lama: pantun, gurindam, syair; puisi baru: stanza, Soneta; prosa lirik: Sabai nan Aluih, Kaba Minangkabau). Tahapan/taksonomi apresiasi: menerima, menggemari, memahami, menghayati, menggumuli, menanggapi, mengevaluasi/menilai.
		20.7.2 Menulis puisi Indonesia (puisi lama: pantun, gurindam, syair; puisi baru: stanza, Soneta; prosa lirik: Sabai nan Aluih, Kaba Minangkabau).
		20.7.3 Mengapresiasi prosa Indonesia (prosa lama: hikayat, dongeng; prosa baru: roman, novel, cerpen)
		20.7.4 Menulis prosa Indonesia (prosa lama: hikayat, dongeng; prosa baru: roman, novel, cerpen)
		20.7.5 Mengapresiasi teks drama Indonesia
		20.7.6 Mementaskan naskah drama sederhana Indonesia
		20.7.7 Membuat kritik sastra Indonesia (puisi, prosa dan drama)

PROFESIONAL	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	21.3.2 Merumuskan indikator dan atau tujuan mata pembelajaran bahasa.
	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	22.1.2 Menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD.
	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	23.3.2 Merumuskan masalah dalam pembelajaran bahasa.
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	24.2.2 Memanfaatkan jaringan komunikasi on-line untuk mendukung komunitas profesi sebagai penunjang PKB.